

ЧЕРНІГІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМ. ГЕРОЇВ КРУТ ПРИВАТНОГО
АКЦІОНЕРНОГО ТОВАРИСТВА «ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ
ЗАКЛАД «МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»



МАУП

Кафедра управління персоналом, економіки праці та публічного управління

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Заступник директора з
науково-педагогічної роботи
Чернігівського
інституту МАУП



Назарко С.О.

Схвалено на засіданні кафедри
Управління персоналом, економіки праці
та публічного управління
Протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.
Завідувач кафедри



С.М. Кадетов

“ 30 ” 09 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»

спеціальності: 281 Публічне управління та адміністрування

(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня магістр

(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: Адміністративний менеджмент

(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації: Адміністративний менеджмент

(за наявності)

(назва спеціалізації)

Чернігів - 2020

Розробник (-и) робочої програми навчальної дисципліни:

Суворова С.Г., кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом, економіки праці та публічного управління

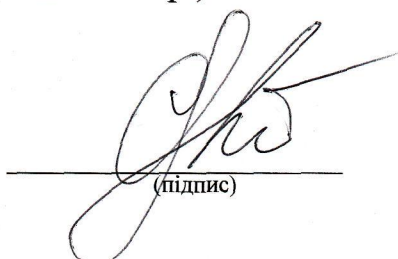
Викладач:

Суворова С.Г., кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом, економіки праці та публічного управління

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри управління персоналом, економіки праці та публічного управління (протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.)

Схвалено Вченою радою Чернігівського інституту МАУП (протокол № 2 від 30 вересня 2020 р.)

Завідувач кафедри


(підпис)

С.М. Кадетов

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Адміністративний менеджмент»

(назва освітньої програми)

26.08.2020 р.

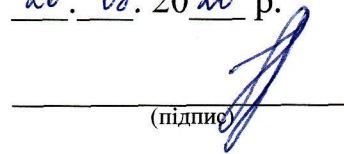
Гарант освітньої програми


(підпис)

О.М. Кенонічак
(ПІБ)

Робочу програму перевірено

26.08.2020 р.


(підпис)

С.О. Назарко
(ПІБ)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	заочна (дистанційна)
«МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»	
Курс	1
Семестр	1
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, в тому числі:	90
Аудиторні	4
Модульний контроль	-
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	86
Форма семестрового контролю	залік

2. Статус дисципліни: *обов'язкова*

3. Мета та завдання навчальної дисципліни. **Мета** - забезпечення єдності, системності і комплексності досліджень у сфері економіки, сприяння розвитку раціонального творчого мислення, розв'язанню наукових проблем, що постають в процесі наукових економічних досліджень, на високому методологічному рівні, із використанням академічної доброчесності, що є запорукою отримання об'єктивних, повних і науково обґрунтованих результатів.

Завдання:

- вивчення теорії та методологічних засад наукових досліджень;
- формування у студентів практичних навичок і вмінь щодо дослідницького процесу;
- формування професійних здібностей, спрямованих на вирішення наукових проблем;
- надання студентам ґрунтовних знань системи академічної доброчесності, як основи наукових досліджень дослідження.

4. Компетентності та програмні результати навчання за дисципліною

Освітніми компетентностями дисципліни «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність» є наступні:

Інтегральна компетентність:

- здатність розв'язувати складні комплексні задачі і практичні проблеми у галузі публічного управління та адміністрування в процесі навчання та професійної діяльності, що передбачає використання сучасних теорій, методів і інновацій у сфері публічного управління та місцевого самоврядування за невизначеності умов професійної діяльності і необхідності врахування всього комплексу професійних та етичних вимог.

Загальні компетентності:

- здатність спілкуватися державною мовою усно і письмово;
- здатність спілкуватися іноземною мовою (усно і письмово) на достатньому рівні;
- здатність до використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій;
- здатність поводитися етично та не допускати корупційних дій;
- здатність виявляти, ставити та вирішувати складні комплексні проблеми у навчальній та професійній діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності:

- здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій публічного управління та адміністрування, у тому числі з міжнародного досвіду;
- здатність брати участь у проведенні наукових досліджень в галузі публічного управління та адміністрування.

В результаті вивчення курсу здобувачі повинні:

знати:

- понятійно-категоріальний апарат методології і методів досліджень;
- основні етапи планування наукового дослідження;
- нормативно-правові документи регулювання наукової діяльності;
- нормами наукового товариства;
- моральні норми індивідуальної та колективної наукової діяльності;

уміти:

- розуміти особливості і структуру наукового знання, історичних етапів розвитку науки, новітніх тенденцій становлення наукової думки в світі;
- організовувати та проводити дослідження, використовуючи сучасну методологію та інформаційні технології;
- застосовувати одержані теоретичні знання для формулювання практичних адресних рекомендацій і пропозицій;
- формувати уявлення про моральні цінності дослідника;
- розвивати здатність висловлювати своє судження про роль і значущість моральних цінностей у процесі проведення наукового дослідження;
- формувати вміння аналізувати мотиви та вчинки наукових працівників;
- виховувати самостійність, волю, моральність.

5. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної/дистанційної форми навчання

№	Теми	Кількість годин, з них:					Примітка
		лекції	семінарські заняття	практ. Лаб. Зан. (ПЗ, ЛЗ)	інд. конс. роб. (ІКС)	сам. роб. студ. (СРС)	

	Змістовий модуль 1. Поняття наукового дослідження						
1.	Основні принципи науки і наукового пізнання						
2.	Процес наукового дослідження					12	У, ПК
3.	Інформаційна база наукового дослідження	2				10	ПК
	Змістовий модуль 2. Методологія та організація наукових досліджень						
4.	Методологія і методи наукового дослідження					12	У, ПК
5.	Організація наукового дослідження та оцінка його ефективності					12	СР
	Змістовий модуль 3. Академічна доброчесність						
6.	Організація науково-дослідної роботи студентів					12	СР
7.	Академічна доброчесність: поняття, дотримання та утвердження у науковому середовищі		2			14	У, ПК
	Всього годин: 90	2	2			86	

Форми контролю: усне опитування – У

контрольні роботи – КР

перевірка конспектів – ПК

перевірка завдань для самостійної роботи – СР

реферат

6. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Поняття наукового дослідження

Тема 1. Основні принципи науки і наукового пізнання

1. Основні наукові поняття
2. Класифікація принципів науки і наукового пізнання
3. Принципи "здорового глузду"

4. Діалектичні принципи пізнання

Література [4, 6, 7, 11, 17-19, 30, 40, 42, 44, 47, 52, 55, 63, 72, 73]

Тема 2. Процес наукового дослідження

1. Процес наукового дослідження: види, характеристики, рівні
2. Об'єкт і предмет наукового пізнання

Література [7, 18, 19, 30, 34, 40, 42, 44, 47, 52, 55, 63, 72, 73]

Тема 3. Інформаційна база наукового дослідження

1. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень
2. Джерела інформації та їх використання в науково-дослідній роботі
3. Особливості інформаційного пошуку при проведенні наукового дослідження
4. Техніка роботи зі спеціальною літературою

Література [26, 27, 40, 42, 44, 47, 63, 72, 73]

Змістовий модуль 2.

Методологія та організація наукових досліджень

Тема 4. Методологія і методи наукового дослідження

1. Методологія наукового пізнання: поняття, класифікаційні рівні і основні принципи
2. Характеристика методів наукового пізнання
3. Емпіричне пізнання: поняття, роль і завдання
4. Теоретичне пізнання: поняття, роль і завдання
5. Загальнологічні методи досліджень

Література [11, 16-18, 21, 22, 29, 37, 40, 42, 44, 45, 48, 53-55, 63, 67, 72, 73]

Тема 5. Організація наукового дослідження та оцінка його ефективності

1. Специфіка наукового і повсякденного пізнання
2. Проблематика наукових досліджень
3. Науково-дослідна діяльність студентів

4. Вибір теми та реалізація наукового дослідження
5. Оцінка ефективності наукового дослідження

Література [8-10, 18, 19, 32, 35, 44, 47, 63, 72, 73]

Змістовий модуль 3. Академічна доброчесність

Тема 6. Організація науково-дослідної роботи студентів

1. Загальні відомості про науково-дослідну роботу студентів
2. Вимоги до написання курсової роботи
3. Дипломний проект як кваліфікаційне дослідження
4. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження

Література [1, 14, 15, 27, 33, 35, 44, 45, 47, 57, 62, 65]

Тема 7. Академічна доброчесність: поняття, дотримання та утвердження у науковому середовищі

1. Поняття академічної доброчесності
2. Порушення академічної доброчесності

Література [33, 35, 44, 45, 47, 49, 63, 74]

7. Контроль навчальних досягнень

7.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1				
Відвідування семінарських занять	1					1	1
Відвідування практичних занять	-	-	-	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10					1	10
Робота на практичному занятті	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторна робота (в тому	-	-	-	-	-	-	-

числі допуск, виконання, захист)							
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30						
Разом	-		26	-	30		41
Максимальна кількість балів:						127	
127:100=1,27. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:1,27=					-		
загальна кількість балів.							

Критерії оцінювання індивідуальних завдань (рефератів, розрахунково-графічних робіт, контрольних домашніх завдань тощо)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна оцінка (у балах)
1.	Формулювання мети і завдань роботи	3
2.	Складання плану, чіткість і послідовність викладу матеріалу	5
3.	Обґрунтоване розкриття проблеми, аналіз різних інформаційних джерел (наукових видань, навчальної літератури, періодичних видань, матеріалів мережі Internet), критична та незалежна оцінка різноманітних точок зору, позицій, аргументів	12
4.	Зв'язок з реальною практикою, аналіз діяльності окремих організацій, конкретних проблемних ситуацій	4
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання поставлених завдань, творчий підхід до виконання ІНДЗ	4
6.	Якість оформлення роботи	2

Критерії оцінки правильності виконання письмових модульних контрольних завдань (чи усної відповіді на теоретичні питання)

№ з/п	Критерії оцінки знань студента виявлених під час проведення модульного контролю	кількість балів
1.	студент в процесі усної (письмової) відповіді дає правильні відповіді на всі поставлені запитання, виявляє високий рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу. Викладає свою відповідь системно та логічно, упевнено і правильно аргументує власну позицію, робить висновки, тощо; або відповідає на тестові завдання з використанням комп'ютерної техніки на відповідну кількість	25 балів
2.	студент має належний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, на поставлені запитання відповіді дає, переважно, правильні, однак допускає певні неточності у визначеннях правових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує відповідь або правильно відповідає лише на половину поставлених запитань, тощо; або відповідає на тестові завдання з використанням комп'ютерної техніки на відповідну кількість балів	15 балів
3.	студент має задовільний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, на поставлені запитання відповідає, але не на всі,	10 балів

	допускає певні неточності у визначеннях базових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує або правильно дає відповідь на 1/3 (одну третину) поставлених запитань тощо. Або відповідає на тестові завдання з використанням комп'ютерної техніки на відповідну кількість балів	
4.	студент дає неправильні відповіді на поставлені запитання, виявляє неналежний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою відповідь або взагалі не в змозі відповісти на поставлені запитання, тощо.	0 балів

Максимальна кількість балів за усну відповідь - 25 балів

Якщо письмова робота відбувається у тестовій формі, студентам пропонуються тестові завдання у кількості 25 запитань.

Види тестових завдань:

- із вибором однієї правильної відповіді;
- на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- завдання на розпізнавання та відтворення правильної відповіді по пам'яті;
- завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті;
- Завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

7.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

1. Актуальність наукових досліджень
2. Закони науки, як істинні знання
3. Відносне знання та його місце в дослідженнях
4. Наукові ідеї в природничих науках
5. Етапи пізнання об'єктивної дійсності
6. Аксиоми, на яких базується наука
7. Абстрагування та узагальнення
8. Індукція та дедукція
9. Значення гіпотез в розвитку науки
10. Діалектична і формальна логіка
11. Етапи науково-технічних досліджень
12. Основні методи проведення наукових досліджень
13. Практика та перевірка теоретичних висновків
14. Оформлення результатів науково-дослідних розробок
15. Евристичні прийоми і методи активізації творчої праці
16. Законодавство в сфері науки
17. Використання економіко-математичних методів дослідження
18. Впровадження науково-дослідних результатів
19. Розрахунок ефективності науково-дослідних розробок
20. Обмеженість можливостей реалізації наукових результатів у виробництво

21. Огляд наукового потенціалу України, області
22. Тенденції розвитку науки в приватному секторі економіки України
23. Проблеми вузівської науки України
24. Розвиток науково-технічної творчості в Україні (регіоні)
25. Динаміка наукової діяльності. Виникнення і розвиток наукових ідей

7.3. Індивідуально-консультативна робота

Індивідуально-консультативна робота здійснюється у час, відповідно затвердженому кафедрою графіку. Ця діяльність спрямована на подальший розвиток у студентів творчого опанування знаннями з дисципліни і набуття ними навичок наукових досліджень.

Індивідуально-консультативна робота містить кілька напрямків:

- Надання консультаційної допомоги студентам з пояснення незрозумілого матеріалу з дисципліни;
- Надання консультаційної допомоги студентам у виконанні курсових і дипломних робіт, де використовується методичний інструментарій дисципліни.

7.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання Залік

7.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю

1. Сутність науки та її інституційні характеристики
2. Системні характеристики науки, її структура як системи
3. Характеристика проблем основних складових науки
4. Соціальні функції науки
5. Основні етапи становлення та розвитку науки
6. Поняття та особливості дослідницької діяльності як складного виду інтелектуальної діяльності
7. Специфіка науки у порівнянні з предметно-практичною діяльністю, міфологією, релігією, мистецтвом, ідеологією, технікою
8. Основні види наукових досліджень: фундаментальні, прикладні та розробки
9. Поняття та структура програми наукового дослідження
10. Формулювання проблеми дослідження
11. Цілі та завдання дослідження
12. Об'єкт і предмет дослідження
13. Емпірична база дослідження
14. Гіпотези в дослідженні і їх перевірка
15. Обґрунтування методів отримання та аналізу інформації
16. Висновки і рекомендації за наслідками досліджень

17. Наукове знання
18. Галузева структура сучасної науки
19. Тенденції розвитку сучасної науки
20. Процес наукового дослідження
21. Структура основні різновиди та етапи наукового дослідження
22. Науковий факт і його роль у дослідженні
23. Наукове доведення і аргументація
24. Наукові ідеї та відкриття
25. Узагальнення і теоретизування
26. Методологія як інтегральна система знань регулятивно-діяльної природи
27. Структура наукової методології
28. Характеристика основних різновидів методології
29. Тенденції методологічного розвитку науки
30. Принципи наукового дослідження та їхня роль у пізнавальному процесі
31. Характеристика основних принципів пізнання
32. Характеристика основних наукових підходів
33. Методи наукового дослідження
34. Методологічна роль теорій
35. Ідеал об'єктивності науки
36. Парадигми та їхня роль у пізнанні
37. Наукові підходи
38. Сутність та класифікація методів дослідження
39. Методи емпіричних досліджень
40. Методи теоретичних досліджень
41. Методи аналізу наукової інформації
42. Методи презентації результатів досліджень
43. Специфіка методу емпіричного дослідження
44. Спостереження і його можливості
45. Вимірювання в науковому дослідженні
46. Метод класифікацій
47. Вибірковий метод
48. Опитувальні методи
49. Тестування як метод дослідження
50. Метод фокус-груп
51. Метод експертних оцінок
52. Експериментальний метод
53. Метод аналізу документів
54. Аналіз і синтез
55. Структура методу аналізу

56. Єдність аналізу та синтезу в науковому дослідженні
57. Специфіка аналітики в державному управлінні
58. Діалектична і формальна логіка
59. Індукція і дедукція
60. Якісний і кількісний аналіз
61. Моделювання
62. Узагальнення і теоретизування
63. Наукова інформація та її характеристики
64. Робота над літературними джерелами
65. Аналіз і обробка первинної інформації
66. Інтерпретація наукових даних
67. Математичне забезпечення наукового дослідження
68. Використання Інтернет-ресурсів
69. Форми наукової комунікації
70. Наукові семінари та конференції
71. Технології презентації текстів
72. Виступ та доповідь на науковій конференції
73. Наукова дискусія та її специфіка
74. Публічний захист дисертації
75. Характеристика особистості вченого
76. Внутрішня та зовнішня структура вченого
77. Статуси та ролі, що виконують вчені
78. Типологія вчених, характеристика основних типів вчених
79. Професійні компетенції вчених
80. Наукові співтовариства як сфера реалізації вченого
81. Наукові школи, їх ознаки, типи та функції
82. Навички наукової діяльності та їх розвиток
83. Цінності, етика та соціальна відповідальність вченого
84. Технології наукової творчості
85. Поняття якості наукового дослідження
86. Основні напрямки удосконалення наукових досліджень
87. Правові та етичні засади регуляції наукових досліджень
88. Наукова новизна. Плагіат і його ознаки
89. Вдосконалення управління науковим знанням
90. Активізація впровадження результатів наукових досліджень

7.6. Шкала відповідності оцінок

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90 – 100	Відмінно (“зараховано”)	A	„Відмінно” – теоретичний зміст курсу освоєний цілком , необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою.
82 – 89	Добре (“зараховано”)	B	„Дуже добре” – теоретичний зміст курсу освоєний цілком , необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані , якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального , робота з двома-трьома незначними помилками.
75 – 81		C	„Добре” – теоретичний зміст курсу освоєний цілком , практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані , якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками , робота з декількома незначними помилками або з однією–двома значними помилками.
68 – 74	Задовільно (“зараховано”)	D	„Задовільно” – теоретичний зміст курсу освоєний неповністю , але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано , деякі з виконаних завдань містять помилки , робота з трьома значними помилками.
60 – 67		E	„Достатньо” – теоретичний зміст курсу освоєний частково , деякі практичні навички роботи не сформовані , частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконана , або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального , робота, що задовольняє мінімуму критеріїв оцінки.
35–59	Незадовільно („незараховано”)	FX	„Умовно незадовільно” – теоретичний зміст курсу освоєний частково , необхідні практичні навички роботи не сформовані , більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконано , або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального ; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота, що потребує доробки
1–34		F	„Безумовно незадовільно” – теоретичний зміст курсу не освоєно , необхідні практичні навички роботи не сформовані , всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки , додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значимого підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки

8. Список літератури

Основна

1. *Бабосов Е.М.* Социология науки / Е.М.Бабосов. – Минск: "Харвест", 2009. – 224 с.
2. *Беляев А.А., Коротков Э.М.* Системология / А.А.Беляев, Э.М. Коротков . – М.: ИНФРА-М, 2015. Э.М. 182 с.
3. *Берков В.Ф.* Философия и методология науки: Учеб. Пособие / В.Ф.Берков. – М.: Новое знание, 2014. – 336 с.
4. *Білуха М.Т.* Методологія наукових досліджень: Підручник / М.Т.Білуха. – К.: АБУ, 2012. – 480 с.
5. *Вернадский В.И.* Труды по всеобщей истории науки / В.И.Вернадский. –М.: Наука, 1988. –224 с.
6. *Єріна, А.М.* Методологія наукових досліджень: навчальний посібник / А.М.Єріна, В.Б.Хахожай, Д.Л.Єрін. –Київ: Центр навчальної літератури, 2014. –212 с.
7. *Законодавство України* у сфері інтелектуальної власності (Верховна Рада України, Комітет з питань науки і освіти / Упор. М.М.Шевченко, Б.Г.Чижевський, С.В.Семенюк, Г.О.Андрюшук. –К.: Парламентське видавництво, 2013. –704 с.
8. *Законодавство України* у сфері наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності (Верховна Рада України, Комітет з питань науки і освіти / Упор. М.М.Шевченко, Б.Г.Чижевський, С.В.Семенюк, Г.О.Андрюшук. – К.: Парламентське видавництво, 2013. –400 с.
9. *Канке В.А.* Основные философские направления и концепции науки: Учеб. Пособие / В.А.Канке. –М.: Логос, 2014. –328.
10. *Князева Е.Н.* Основания синергетики. Режимы с обострением, самоорганизация, темпомиры / Е.Н.Князева, С.П.Курдюмов. – Спб.: Алетейя, 2002. –414 с.
11. *Ковальчук В.В.* Основы научных исследований: Навчальний посібник / В.В.Ковальчук, Л.М. Моїсеев. -2-е видання, перероблене і доповнене. – К.: ВД „Професіонал”, 2015. – 216 с.
12. *Кохановский В.П.* Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений / В.П. Кохановский. – Ростов н/Д.: "Феникс", 2010. –576 с.
13. *Кохановский В.П.* Философия науки в вопросах и ответах: Учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский, Т.Г.Лешкевич, Т.П.Матяш, Т.Б.Фахти. – Ростов н/Д: "Феникс", 2016. –352.
14. *Кун Т.* Структура научных революций. Перевод с англ./ Т.Кун; Сост. В.Ю. Кузнецов. – М.: ООО „Издательство АСТ”, 2013. –605 с.
15. *Лесечко М.Д.* Основы системного підходу: теорія, методологія, практика. Навчальний посібник / М.Д.Лесечко. –Львів, ЛРІДУ УАДУ, 2012. –300 с.
16. *Лудченко А.А.* Основы научных исследований: учебное пособие / А.А.Лудченко, Я.А.Лудченко, Т.А.Примак. –К.: О-во „Знание”, КОО, 2017. –114 с.

17. *Майборода В.* Основні вимоги до підготовки рукопису дисертації / В. Майборода, // Вісник Української Академії державного управління при Президентіві України. – К.: 2012. – № 3. – С. 343 – 352.
18. *Майборода В., Майборода С.* Характерні недоліки дисертаційних робіт/ В. Майборода, С.Майборода //Вісник Української Академії державного управління при Президентіві України. – К.: 2012. – № 2. – С. 374 – 376.
19. *Маліцький Б.А.* Прикладне наукознавство / Б.А.Маліцький. – К.: Феникс, 2013. – 2007. – 464 с.
20. *Мелков Ю.А.* Факт в постнеклассической науке / Ю.А.Мелков. – К.: Издатель ПАРАПАН, 2014. – 224 с.
21. *Мелков Ю.А.* Человекомерность постнеклассической науки: Монография / Ю.А.Мелков. – К.: Издатель ПАРАПАН, 2014. – 254 с.
22. *Наука України у світовому і інформаційному просторі / НАН України.* – Вип. 7. –К.: Академперіодика, 2013. –116 с.
23. *Нижник Н.Р., Машков О.А.* Системний підхід в організації державного управління: Навчальний посібник/ Н.Р.Нижник, О.А.Машков. – К.: Видавництво УАДУ, 2018. –160 с.
24. *Пілющенко В.Л.* Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: Навчальний посібник / В.Л.Пілющенко, І.В.Шкрабак, Е.І.Словенко. – Київ: Дібра, 2004. –344 с.
25. *Поппер К.Р.* Предположения и опровержения: Рост научного знания: Пер. С англ. / К.Р. Поппер. – ООО „Издательство АСТ” ЗАО НПП „Ермак”, 2014. – 638 с.
26. *Райзберг Б.А.* Диссертация и научная степень. Пособие для соискателей / Б.А.Райзберг. –4-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2015. –416 с.
27. *Романчиков В.І.* Основи наукових досліджень / В.І.Романчиков. – К.: КДТЕУ, 2017. – 243 с.
28. *Селье Г.* От мечты к открытию: Как стать ученым:/ Г.Селье: пер с англ./ Общ. ред. М.Н. Кондрашовой и И.С. Хорола; Послесл. М.Г. Ярошевского и И.С. Хорола. – М.: Прогресс, 2014. –368 с.
29. *Сидоренко В.К., Дмитренко П.В.* Основи наукових досліджень / В.К.Сидоренко, П.В. Дмитренко. – К.: РНКЦ „РІНІТ”, 2018. –259 с.
30. *28. Спицнадель В.Н.* Основы системного анализа: Учебное пособие. – СПб.: „Изд. Дом „Бизнес-пресса”, 2013. – 326 с.
31. *Стёпин В.С.* Теоретическое знание / В.С.Стёпин. – М.: Прогресс-Традиция, 2015. – 744 с.
32. *Сурмин Ю.П.* Методология анализа ситуаций (Case Study Method) / Ю.П.Сурмін. – К.: Центр инновации и развития, 2013.- 94 с.
33. *Сурмин Ю.П.* Методология и методы социологических исследований / Ю.П.Сурмин, Н.В.Туленков. – К.: МАУП, 2018. –304 с.
34. *Сурмин Ю.П.* Социальный эксперимент: очерки методологии / Ю.П.Сурмин. – К.: „Вища школа”, 2012. – 222 с.

35. *Сурмин Ю.П.* Социология: методология и концептуалистика современных исследований/ Ю.П.Сурмин, И.П. Бидзюра. – К.: "Освіта України", 2012. – 556 с.
36. *Сурмин Ю.П.* Теория систем и системный анализ: Учеб. Пособие / Ю.П.Сурмин. – К.: МАУП, 2013. – 368 с.
37. *Сурмин Ю.П.* Учебник для ученого. Методология и логика научного исследования: учебник/ Ю.П.Сурмин, И.П. Бидзюра. – К.: ДП "Прінт сервіс", 2014. –848 с.
38. *Сурмін Ю.П.* Аналітична діяльність: Посібник для аналітика неприбуткової організації / Ю.П.Сурмін. – К.: Центр інновацій та розвитку, 2012. – 96 с.
39. *Сурмін Ю.П.* Кейс-стаді: архітектура і можливості / Ю.П.Сурмін. –К.: Навчально-методичний центр "Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні", 2012. –336 с.
40. *Сурмін Ю.П.* Майстерня вченого: Підручник для науковця / Ю.П.Сурмін. – К.: Навчально-методичний центр „Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні”, 2016. – 302 с.
41. *Сурмін Ю.П.* Методологія галузі науки "Державне управління": монографія / Ю.П.Сурмін. – К.:НАДУ, 2012. –372 с.
42. *Сурмін Ю.П.* Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація: навч.-метод. посіб / Ю.П.Сурмін. –К.: НАДУ, 2018. –184 с.
43. *Сурмін Ю.П.* Технологии творчества в научном мышлении / Ю.П.Сурмін. //Социальные технологи (международный межвузовский сборник научных работ). – Вып. 29. Киев- Москва- Одесса- Запорожье. – 2016. –С. 335-349.
44. *Сурмін Ю.П.* Створення кейса: Практичні поради / Ю.П. Сурмін, А.І.Сидоренко – К.: Навчально-методичний центр "Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні", 2012. –48 с.
45. *Ушаков Е.В.* Введение в философию и методологию науки: Учебник / Е.В. Ушаков. – М.: Издательство "Экзамен", 2015. –528 с.
46. *Фаренік С.А.* Логіка і методологія наукового дослідження: наук.-метод посіб./ С.А.Фаренік – К.: Вид-во УАДУ, 2012. –340 с.
47. *Цехмістрова Г.С.* Основи наукових досліджень. Навч. посіб./ Г.С.Цехмістрова. – Київ: Видавничий Дім „Слово”, 2013. – 240 с.
48. *Шейко В.М.* Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник / В.М.Шейко, Н.М.Кушнарєнко. – К.: Знання-Прес, 2012. – 295 с.
49. *Энгельс Ф.* Диалектика природы / Ф. Энгельс //Маркс К., Энгельс Ф. Избранные сочинения. Т. 5. –С. 371-628.

Додаткова

50. *Алдер Г.* Техника развития интеллекта / Г.Алдер. – СПб.: 2012. –192 с.
51. *Андреев Г.И.* Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учеб. Пособие / Г.И.Андреев, С.А.Смирнов, В.А.Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2014. –272 с.

52. *Афанасьев В.Г.* Социальная информация и управление обществом. – Изд. 2-е / В.Г.Афанасьев. – М.: Книжный дом "ЛИБЕРКОМ", 2013. –408 с.
53. *Гапоненко А.Л.* Управление знаниями. Как превратить знания в капитал /А.Л.Гапоненко, Т.М.Орлова. – М.:Эксмо, 2018. –400 с.
54. *Де Боно Эдвард.* Латеральное мышление / Эдвард де Боно. –СПб.: Питер Паблишинг, 2011. –320 с.
55. *Добренев В.И.* Методы социологического исследования: Учебник / В.И.Добренев, А.И. Кравченко – М.: ИНФРА-М, 2016. – 768 с.
56. *Ильин В.В.* Теория познания: Введение. Общие проблемы / В.В.Ильин. Изд.2-е, испр. – М.: Книжный дом "ЛИБЕРКОМ", 2014. –168 с.
57. *Майданов А.С.* Методология научного творчества / А.С. Майданов. – М.: Издательство ЛКИ, 2018. –512 с.
58. *Малицкий Б.А.* Социальный капитал науки / Б.А.Малицкий. – К.: Феникс, 2013. –80 с.
59. *Новожилов Э.Д.* Научное исследование (логика, методология, эксперимент): Монография / Э.Д. Новожилов. – М.: Издательство "Физико-математической литературы", 2015. –363 с.
60. *Ривкин С.* Мудрая идея. Трансформация ваших идей в успешные инновации / С. Ривкин, Ф.Сейтель / Под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб.: Питер, 2013. –240 с.
61. *Сондерс Марк.* Методы проведения экономических исследований/ Марк Сондерс, Филип Льюис, Эйдриен Торнхилл; [пер с англ.]. – 3-е изд. – М.: Эксмо, 2016. –640 с.
62. *Сурмін Ю.П.* Модернізація управління науковим знанням в Україні як передумова розбудови суспільства знань / Ю.П.Сурмін. // Вісник Національної академії державного управління при Президентіві України. – № 3. –2013. – С.98-105.
63. *Щедровицкий Г.П.* Философия. Наука. Методология. / Редакторы-составители А.А. Пископель, В.Р. Рокитянский, Л.П.Щедровицкий. – М.: ШК. Культ. Политики. –2014. – 656 с.
64. *Ядов В.А.* Социологическое исследование: методология, программа, методы/ В.А.Ядов. – Самара: Издательство "Самарский университет", 2011. – 331 с.
65. *Ядов В.А.* Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А.Ядов. – М.: "Добросвет", 2018. – 596 с.
66. *Янг Ейон* Як написати дієвий аналітичний документ у галузі державної політики. Практичний посібник для радників з державної політики у Центральній та Східній Європі / Ейон Янг, Ліза Куїнн / Пер. с англ. С. Соколік. Наук. ред. пер. О. Кілієвич. – К.: „К.І.С”, 2013. – 120 с.

