

**ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ»**

Північноукраїнський інститут імені Героїв Крут



МАУП
Кафедра Психології

Затверджено
Директор Північноукраїнського
інституту імені Героїв Крут

Віталій ГОПІЦЬ
код 22812968
2025 р.

Схвалено на засіданні кафедри
Психології
Протокол № 1 від 28.08.2025 р.
В.о. заступника кафедри

Олег МАКЛЮК

«ПРАКТИКУМ ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ»

спеціальності:

053 Психологія

(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня:

Бакалавр

(назва освітнього рівня)

освітньої програми:

«Психологія»

(назва освітньої програми)

спеціалізації:

-

(за наявності)

(назва спеціалізації)

Розробник (-и) си́лабусу навчальної дисципліни:

Кайманова Я. В., старший викладач кафедри Психології

Викладач:

Кайманова Я. В., старший викладач кафедри Психології

Си́лабус розглянуто на засіданні кафедри Психології

Протокол № 1 від 28.08.2025 р.

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Практикум із загальної психології
Шифр та назва спеціальності	053 Психологія
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів і годин	12 кредитів/360 год. Лекції: 68 год. Практичні заняття: 92 год. Самостійна робота: 200 год.
Термін вивчення дисципліни	II, III, IV семестр
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	залік, екзамен
Сторінка дисципліни на сайті	https://chern.maup.com.ua/silabusi-obov-jazkovih-navchalnih-disciplin-psihologija-pershij-bakalavrskij-riven/

Загальна інформація про викладача. Контактна інформація. Комунікація.

П.І.Б. викладача	Кайманова Яна Вікторівна
Науковий ступінь	-
Вчене звання	-
Посада	старший викладач кафедри Психології
Дисципліни, які викладає НПП	Анатомія ЦНС та фізіологія ВНД, Вступ до спеціальності «Психологія», Практикум із загальної психології, Теорія та практика психотренінгу
Напрями наукових досліджень	Психологія
Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців	ORCID: 0000-0002-9540-6606 Профіль Google Академія: https://scholar.google.com/citations?hl=ru&view_op=list_works&authuser=1&gmla=AJsN-F7W7pTyKfWAA3JaCZK5uo_hWlmxreMaTnPBu3Lw8O82luyZ3IHOARCAk21ApEvBI1Wp8MQSSJOsUwwugmYL2GMuhmjCml0QjHCcXxASTUo59549uM9eDYVf5neIXcOUHmShvWl&user=waRZMcuAAAAJ
Контактна інформація викладача:	
E-mail:	yana.kaymanova.82@gmail.com
Контактний тел.	+380502920820
Портфоліо викладача на сайті кафедри	https://chern.maup.com.ua/wp-content/uploads/2024/11/2024-25_kajmanova-ja.v.-portfolio.pdf

Анотація курсу. Вивчення академічної дисципліни "Практикум із загальної психології" має особливе значення і дає абітурієнтам з вищою освітою широкий спектр світоглядів. Навчальна дисципліна "Практикум з загальної психології" є однією з обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки, вивчення якої передбачено навчально-професійною програмою підготовки фахівців з освітньою ступенем бакалавра. Практикум з загальної психології - одна з основних форм практичного застосування професійних здібностей психолога. Методи широко використовуються для підбору і розстановки кадрів на підприємствах і в організаціях, для моніторингу психічного розвитку особистості та її вивчення у педагогічних, медичних та експертних цілях, для профорієнтації та оптимізації навчально-виховних процесів.

Предметом дисципліни є вивчення і оволодіння основними методами психологічного дослідження, а також практичне застосування теоретичних знань про психічні процеси, стани та властивості особистості. Практикум спрямований на розвиток у студентів навичок проведення психологічних досліджень, інтерпретації їх результатів і застосування отриманих знань для рішення практичних завдань, пов'язаних з психологічною допомогою і самопізнанням

Метою курсу: ознайомити студентів з технологією психологічного дослідження, а також сформувати у них навички і вміння практичного використання сучасних методів загальної психології. Вивчення дисципліни "Практикум з загальної психології" сприятиме практичній підготовці психологів щодо надання психологічної допомоги окремим особам, організаціям, установам у вирішенні різних життєвих проблем у складних економічних і соціально-психологічних умовах, які склалися в Україні.

Завдання навчальної дисципліни: оволодіння всіма етапами емпіричного дослідження; методологічними принципами психології; знання загальних закономірностей і механізмів психічної діяльності; ознайомлення студентів із системою понять, що дозволяють аналізувати емпіричні дослідження; формування у студентів навичок роботи з конкретними методами, що мають широку сферу застосування; оволодіння навичками застосування основної групи психологічних методів і технології сучасних методів психологічного дослідження; вміння практично вивчати найважливіші психологічні характеристики людини як особистості, суб'єкта діяльності, індивідуальності; вміння виявляти психологічні характеристики особистості при проведенні професійного відбору, навчання та адаптації персоналу, свідоме застосування знань про людину на практиці; пояснення психологічних фактів; використання допоміжних методів психології в професійній діяльності; оволодіння методами спостереження, анкетування, вивчення продуктів діяльності, а також методом узагальнення незалежних характеристик, впровадження психодіагностичного тестування і застосування проєктивних методів у психологічній практиці.

Пререквізити. Вивчення навчальної дисципліни "Практикум із загальної психології" ґрунтується на знаннях і уміннях, отриманих студентами при вивченні таких дисциплін: "Загальна психологія", "Академічні дослідження",

"Введення в спеціальність "Психологія". Постреквизиты: Знання та вміння, придбані студентами в процесі вивчення навчальної дисципліни "Практикум з загальної психології", сприяють успішному вивченню абітурієнтами вищих навчальних закладів ряду інших навчальних дисциплін, спрямованих на формування професійних знань та умінь: "Психодіагностика", "Експериментальна психологія", "Теорія і практика психотренінгу", "Соціальна психологія і соціологія".

Навчальна дисципліна забезпечує формування студентами загальних і спеціальних компетенцій і придбання результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою "Психологія", а саме:

Програмні компетентності і результати навчання:

Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>
Спеціальні (професійні) компетентності (СК)	<p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК13. Здатність до застосовування соціально-психологічних понять, концепцій та теорій для інтерпретації соціально-психологічних явищ і процесів.</p> <p>СК14. Здатність до розуміння закономірностей взаємодії індивідів, соціальних груп, спільнот.</p>
Результати навчання	
Програмні результати навчання	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги .</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками</p>

	<p>збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки .</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців .</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні з рішення щодо їх розв'язання</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника .</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника .</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>ПР19. Аналізувати соціально-психологічні особливості особистості та складати соціально-психологічний портрет особистості.</p> <p>ПР21. Реалізовувати програми з міжособистісної та міжгрупової взаємодії які сприяли б позитивному психологічному мікроклімату в колективах.</p>
--	--

Зміст навчальної дисципліни 2-й семестр

№	Назва теми	Кількість годин, з яких:			Методи навчання/оцінки
		Лекції	Семінари	Самостійна робота	
Змістовий модуль 1. Методологія та методики психологічного дослідження					Методи навчання: вербальні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод;
Тема 1.	Мета і завдання навчальної дисципліни "Практикум з загальної психології"	2	4	6	

Тема 2.	Тема 2."номотетический метод". "і "ідеографічні" підходи до вивчення та оцінки психічних явищ	2	4	6	дедуктивний метод; трансляційний метод; аналітичний; синтетичний; практичний (робота з графіками
Тема 3.	Етичні норми роботи психолога, вироблення гуманістичного ставлення до предмету дослідження	2	6	6	судові справи); пояснювально-ілюстративний;
Тема 4.	Відображення психічних явищ у культурі людства	2	6	6	репродуктивний; проблемно-орієнтований метод
Тема 5.	Характеристика психодіагностичних методів дослідження в загальній психології	2	6	8	викладу; частково-пошуковий; дослідницький;
Тема 6.	Спостереження як метод психологічного дослідження в загальній психології	2	6	8	інтерактивні методи (аналіз ситуації, дискусії, диспути, полеміка; діалог, синтез думок; мозковий штурм; розвиток навичок; ситуаційне моделювання,
„Тема 7.	Експеримент як основний метод психологічного дослідження	2	6	8	опрацювання дискусійних питань); моделювання професійної діяльності; інноваційні методи навчання (компетентностные; проектно-дослідні); кейс-метод.
Змістовий модуль 2. Характеристика додаткових методів діагностичного дослідження в загальній психології					
Тема 8.	Метод тестування в різних галузях психологічного знання	2	4	8	Методи оцінювання: усний контроль (усне опитування, оцінка участі)
Тема 9.	Інтерв'ю як метод психодіагностичного дослідження	2	4	8	
Тема 10.	Види і методи організації бесіди у психологічних дослідженнях.	2	6	8	
Теми 11-12.	Метод експертної оцінки в різних галузях психологічної науки.	2	6	8	

Теми 13-14.	Метод контент-аналізу психологічних дослідженнях	в	2	6	8	в дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольна, самостійна робота, есе); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність); метод самоконтролю і самооцінки; оцінка тематичних досліджень.
Модульна контрольна робота						
Всього:			28	64	88	
Форма контролю: здано / не здано						

Семестр 3

№	Назва теми	Кількість годин, з яких:			Методи навчання/методи оцінки
		Лекції	Семінари	Самостійна робота	
Модуль змісту 1. Дослідження когнітивних психічних процесів					Методи навчання: вербальний (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; трансляційний метод; аналітичний; синтетичний; практичний (робота з сюжетами судових справ); пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий;
Тема 1.	Дослідження перцептивних когнітивних психічних процесів. Особливості дослідження відчуттів психофізіологічними методами	2	2	4	
Тема 2.	Особливості дослідження сприйняття людини. Експериментальне дослідження особливостей пам'яті людини	2		6	
Тема 3.	Дослідження когнітивних (вищих) психічних процесів. Експериментально-психологічні методи дослідження мислення	2	2	6	

Тема 4.	Експериментально-психологічні методи дослідження мови. Особливості діагностики уяви особистості	2	2	6	дослідницький; інтерактивні методи (аналіз ситуації, дискусії, диспути, полеміка; діалог, синтез думок; мозковий штурм; розвиток навичок; ситуаційне моделювання, опрацювання дискусійних питань); моделювання професійної діяльності; інноваційні методи навчання (компетентнісний; проектно-дослідницький); кейс-метод .
Тема 5.	Емпіричне дослідження особливостей уваги	2	2	6	
Змістовий модуль 2. Дослідження емоційно-вольової сфери					
Тема 6.	Дослідження емоційно-вольових станів особистості. Особливості дослідження емоцій і переживань людини	2	2	6	Методи оцінювання: усний контроль (усне опитування, оцінка участі в дискусіях, інші інтерактивні методи навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, есе); тестовий контроль (тести закритої форми:
Тема 7.	Емоційний стрес регуляція емоційних станів. Дослідження психічних станів особистості	2		6	
Тема 8.	Особливості психодіагностичних досліджень вольової сфери особистості	2	2	6	
Тема 9.	Дослідження вольової сфери особистості	2		6	
Тема 10.	Самоспостереження в розвитку вольових якостей особистості	2	2	4	
Модульна контрольна робота					
Всього:		20	14	56	
Форма контролю: здано /провалено					

4-й семестр

№	Назва теми	Кількість годин, з яких:			Методи навчання/методи оцінки
		Лекції	Семінари	Самостійна робота	
Модуль змісту 1. Дослідження особистості і діяльності					Методи навчання: вербальний (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; трансляційний метод; аналітичний; синтетичний; практичний (робота з сюжетами судових справ); пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (аналіз ситуації, дискусії, диспути, полеміка; діалог, синтез думок; мозковий штурм; розвиток навичок; ситуаційне моделювання, опрацювання дискусійних питань); моделювання професійної діяльності; інноваційні методи навчання (компетентнісний; проектно - дослідження); кейс-
Тема 1.	Теоретичні і експериментальні підходи до вивчення особистості. Застосування особистісних опитувальників	2	2	4	
Тема 2.	Вивчення особистості в групі. Проективні методи діагностики особистості	2		6	
Тема 3.	Проблеми вивчення і психологічного аналізу діяльності. Дослідження мотивів навчальної діяльності	2	2	6	
Тема 4.	Діагностика мотивації до досягнення успіху і уникнення невдач. Вивчення самоотношення особистості	2	2	6	
Тема 5.	Вивчення особистості в спілкуванні. Психодіагностичні методи вивчення мотиваційної сфери і саморегуляції	2	2	6	
Змістовий модуль 2. Дослідження психічних властивостей					
Тема 6.	Психодіагностичні методи вивчення особливостей нервової системи і типи темпераменту	4	2	6	
Тема 7.	Вивчення типу темпераменту. Вивчення властивостей темпераменту	6		6	
Тема 8.	Особливості вивчення характеру особистості. Методи вивчення характеру особистості	6	2	6	
Тема 9.	Визначення особливостей прояву характеру	6		6	

Тема 10.	Психодіагностичні дослідження здібностей особистості. Психодіагностичні дослідження творчих здібностей	6	2	4	метод. Методи оцінювання: усний контроль (усне опитування, оцінка участі в дискусіях, інші інтерактивні методи навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, есе); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність); метод самоконтролю і самооцінки; оцінка тематичних досліджень.
Модульних тестових робіт					
Всього:		20	14	56	
Форма контролю: іспит					

Зміст самостійної роботи здобувача освіти з навчальної дисципліни передбачає підготовку до аудиторних занять шляхом вивчення базової і додаткової літератури, періодичних видань, Інтернет-джерел, виконання практичних завдань (написання рефератів, аналіз проблемних ситуацій, підготовка результатів власних досліджень до виступу на конференціях, участь в конкурсах наукових робіт, підготовці та публікації наукових статей, тез тощо) протягом семестру; самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни; підготовку доповідей та презентацій за тематикою практичних занять; переклад іноземних текстів установлених обсягів; виконання індивідуальних завдань; підготовку до усіх видів контролю, у тому числі модульних контрольних робіт і підсумкової атестації; підготовку документів, інші види діяльності, що використовуються в Академії, Інституті і кафедрі.

Зміст самостійної роботи здобувача освіти визначається робочою програмою навчальної дисципліни конкретної навчальної дисципліни, методичними рекомендаціями, завданнями та рекомендаціями викладача.

Технічне обладнання та/або програмне забезпечення. В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, бібліотека, інтерактивна дошка, мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення лекційних та семінарських занять з елементами презентації. Вивчення окремих тем і виконання практичних завдань потребує доступу до інформації зі всесвітньої мережі Інтернет, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi.

Форми методи контролю.

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, метою якого є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, уміння використовувати теоретичні знання під час

виконання практичних завдань тощо. Можливості поточного контролю є надзвичайно широкими: мотивація навчання, стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, диференційований підхід до навчання, індивідуалізація навчання тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- аналіз монографічної літератури;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- самостійне опрацювання тем.

Система оцінювання та вимоги.

Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти

2-й семестр

Теми	Поточний контроль знань														Мо ду ль ні тес ти	Підс умк ова оцін ка	Зага льна кільк ість балів
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12	Тема 13	Тема 14			
Робота на семінарському занятті	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	20	20	100
Самостійна робота	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2			

3 - й семестр

Теми	Поточний контроль знань										Модульні тести	Підсумко ва оцінка	Загальна кількість балів
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10			
											20	20	100

Робота на семінарському занятті	4	4	5	5	4	4	4			
Самостійна робота	3	3	3	3	3	3		3		

4 - й семестр

Теми	Поточна оцінка знань										Модульний тест	Іспит	Загальний бал
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10			
Робота на практичному занятті	3	4	4	4	3					3	20	40	100
Самостійна робота	2	2	3	3	3	3	3	3	3				

* Таблиця містить інформацію про максимальні балах за кожний тип завдання.

Таблиця містить інформацію про максимальні бали за кожен вид навчальної роботи здобувача вищої освіти.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляють оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та розподіл балів, які вони отримують, регламентуються Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Іноземна мова у професійній діяльності» проводиться на останньому занятті модуля у письмовій формі, у вигляді тестування.

Критерії оцінювання модульного тесту з навчальної дисципліни:

При оцінюванні модульного тесту враховуються обсяг і правильність виконання завдань:

- оцінка «відмінно» (А) виставляється за правильне виконання всіх завдань (або більше 90% всіх завдань);

- оцінка «добре» (B) виставляється за виконання 80% всіх завдань;
- оцінка «добре» (C) виставляється за виконання 70% всіх завдань;
- оцінка «задовільно» (D) виставляється за правильне виконання 60% запропонованих завдань;

- оцінка «задовільно» (E) виставляється, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;

- оцінка «незадовільно» (FX) виставляється, якщо виконано менше 50% завдань.

Неявка на модульний тест - 0 балів.

Вищезазначені оцінки перетворюються на рейтингові бали таким чином:

«A» - 18-20 балів;

«B» - 16-17 балів;

«C» - 14-15 балів;

«D» - 12-13 балів.

«E» - 10-11 балів;

«FX» - менше 10 балів.

Підсумкове оцінювання проводиться у формі іспиту. До іспиту допускається студент, який виконав усі необхідні навчальні завдання, визначені у навчальній програмі.

Підсумкова (семестрове) оцінка за дисципліну, що оцінюється за допомогою іспиту, складається з двох складових: результатів поточного оцінювання та оцінки за іспит.

Максимальна кількість балів за поточне оцінювання становить 60, а за іспит – 40.

Мінімальна кількість балів, необхідна для складання іспиту, становить 25.

Оцінка за поточну оцінку формується як сума балів, отриманих студентом під час семінарських/практичних занять, та будь-яких заохочувальних (бонусних) балів, якщо такі є.

Після оцінювання відповідей студента на іспиті викладач додає бали за іспит до балів, отриманих за поточну оцінку, щоб визначити підсумкову оцінку за курс.

Шкала оцінювання екзаменаційних завдань

Шкала	Загальна кількість балів	Критерії
Відмінно	30–40	Завдання виконано якісно; студент отримав максимальну оцінку за теоретичні знання.
Добре	20–29	Завдання виконано якісно, з достатньо високою часткою правильних відповідей.
Задовільно	10–19	Завдання виконано з середньою кількістю правильних відповідей; студент продемонстрував теоретичні знання з істотними помилками.
незадовільно з можливістю повторного складання	0–9	Завдання не виконано; студент продемонстрував теоретичні знання з істотними помилками.

Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності. До додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності відносять участь здобувачів у роботі наукових конференцій, наукових гуртків здобувачів і проблемних груп, підготовці публікацій, участь у Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах та Міжнародних конкурсах тощо понад обсяги завдань, які встановлені відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності, можуть присуджуватися заохочувальні (бонусні) бали за визначену освітню компоненту.

Також, заохочувальні бали можуть нараховуватися, якщо здобувач освіти, наприклад, виконав і захистив певні види робіт, відвідував всі лекції, семінарські й практичні заняття, має власний рукописний конспект лекцій та опрацьований додатковий навчальний матеріал, немає пропусків занять без поважних причин, відвідував додаткові консультації за участі лектора тощо.

Заохочувальні бали не є нормативними і не входять до таблиці розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти та основної шкали системи оцінювання.

Один захід може бути підставою для виставлення заохочувальних балів лише за однією найбільш релевантною освітньою компонентою.

Оцінка самостійної роботи

Загальна кількість балів, отриманих студентом за виконання самостійної роботи, є одним із складових академічної успішності з дисципліни. Самостійна робота за кожною темою, відповідно до програми курсу, оцінюється в діапазоні від 0 до 1 бала за допомогою стандартизованих і узагальнених критеріїв оцінювання знань.

Шкала оцінювання виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань) критерії оцінювання.

Максимально можлива оцінка самостійної роботи (індивідуальні завдання)	Рівень виконання			
	Відмінно	Добре	Задовільно	Незадовільно
1	1	0,75	0,5	0

Форми оцінювання включають: поточне оцінювання практичної роботи; поточне оцінювання засвоєння знань на основі усних відповідей, доповідей, презентацій та інших форм участі під час практичних (семінарських) занять; індивідуальні або групові проекти, що вимагають розвитку практичних навичок і компетентностей (опціональний формат); вирішення ситуаційних завдань; підготовка резюме з самостійно вивчених тем; тестування або письмові іспити; підготовка проектів статей, тез конференцій та інших публікацій; інші форми, що забезпечують всебічне засвоєння навчальної програми та сприяють поступовому розвитку навичок для ефективною самостійної професійної (практичної, наукової та теоретичної) діяльності на високому рівні.

Для оцінювання результатів навчання студента протягом семестру використовується 100-бальна національна та ECTS шкала оцінювання.

Для оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти впродовж семестру застосовується 100-бальна, національна та шкала ЄКТС оцінювання

Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЕСТ8	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням

Політика курсу.

Для успішного засвоєння курсу «Практикум з загальної психології» здобувач освіти має:

- регулярно відвідувати практичні заняття;
- систематично, системно й активно працювати на практичних заняттях;
- відпрацьовувати пропущені заняття або незадовільні оцінки, отримані на заняттях;
- виконувати у повному обсязі завдання, які вимагає підготувати викладач, належна їх якість;
- виконувати контрольні та інші самостійні роботи;
- дотримуватися норм академічної поведінки та етики.

Курс «Практикум з загальної психології» передбачає засвоєння та дотримання принципів етики та академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації мають бути оригінальними та авторськими, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

Рекомендовані джерела інформації

Основне:

1. Голярдик Н. А., Купчишина В. Ч. Психодіагностика: навчально-методичний посібник. Хмельницький: Вид-во Національної академії наук України, 2021. 52 с.
2. Загальна психологія: теорія і практична робота: навчальний посібник. Під редакцією Н. М. Ільїної, С. О. Мисник. Суми: Університетська книга, 2021. 369 с.
3. Практична робота з психології: когнітивні процеси: навчальний посібник. навчальний посібник. Національний аерокосмічний університет імені М. Е. Жуковського "Харків. Авіаційний інститут". Харків: ХАІ, 2022. Частина 1. 47 с.
4. Психодіагностика в клінічній психології: учеб. посібник. посібник. В т. ч.

Л. М. Співак, А. М. Османова. Київ: Університет "Україна". 2023. 146 с.

5. Чумак О. А., Товстуха О. М. Психодіагностика: навчально-методичний посібник з організації виховної роботи з курсу психодіагностики для вступників до вищого навчального закладу першого (бакалаврат) рівня за освітньо-професійною програмою 053 "Психологія" / О. О. Чумак, О. М. Товстуха; Держ. скл. "Луганський. Національний. Ун-т імені Тараса Шевченка". Полтава: Видавництво Державної служби освіти "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2024. 121 с.

Додатково:

1. Билущак Р. В. Математичні методи в психології. Статистичні методи в OpenOffice. Лабораторний практикум: навчально-методичний. посібник. для студентів вищих навчальних закладів; Національний ун-т "Львівська. Політехніка". Львів: Растр-7, 2023. 135 с.

2. Дідик Н.М. Тренінг особистісного зростання: навчальний посібник. Укладач Н.М. Дідик. Кам'янець-Подільський: Видавництво Ковальчук О. В., 2023. 106 с.

3. Зливков Ст. Л., Лукомська С. О. Сучасні навчальні технології розвитку особистості в освіті. Київ. 2022. 184 с.

4. Кокун О. М., Мельничук Т. В. Керівництво по життестійкості: практичне керівництво. Київ: Інститут психології ім. Р. С. Костюка Національної академії наук України. 2023. 25 с.

5. Кокун О. М., Мороз В. М., Лозинська Н.З., Пишко В. О. Збірник психодіагностичних методик професійно-психологічного відбору кандидатів на військову службу за контрактом у Збройних Силах України: методика. навчальний посібник. Київ: Видавництво "Освіта України", ФОП Маслаков Руслан Олексійович, 2021. 74 с.

6. Кокун О. М., Пишко В. О., Лозинська Н.З., Олійник В. О., Хоружий С. М., Ларіонов С. О., Сириця М. В. Особливості надання психологічної допомоги військовослужбовцям, ветеранам та членам їх сімей цивільними психологами: методика. керівництво. Київ: 7ВС, 2023. 175 с.

7. Кокун О. М., Мороз В. М., Пишко В. О., Лозинська Н.С. Теорія і практика управління страхом в бойових ситуаціях: методика. навчальний посібник / О. М. Кокун, В. М. Мороз, В. О. Пишко, Н. С. Лозинська. Київ-Одеса: Фенікс, 2022. 88 с.

8. Панчук Н. П. Практикум з групової психокорекції: навчально-методичний посібник для абітурієнтів першого (бакалаврату) рівня вищої освіти з навчально-професійною програмою "Практична психологія" спеціальності 053 "Психологія", галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 368 с.

9. Психодіагностика та психокорекція посттравматичного стресового розладу: навчально-методичний посібник/ М. Е. Чайковський, Е. М. Потапчук, С.

А. Петреченко; під ред. М. Е. Чайковського; Відокремлений структурний підрозділ вищого навчального закладу. освіти "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", Хмельницький інститут соціальних технологій. Київ: Університет "Україна", 2025. 217 с.

10. Станішевська в. І. Основи психотренінгу. Підручник. Уман: VPC "Модна". 2023. 152 с.

Інформаційні ресурси

1. Психологічні тести для кращого розуміння себе
<https://cukr.city/profit/2022/psykholohichni-testy/>
2. 7 ПСИХОЛОГІЧНИХ ТЕСТІВ, ЯКІ ПОВИНЕН ПРОЙТИ КОЖЕН
<https://altynivka.krolevce-osvita.gov.ua/news/18-13-43-16-04-2020/>
3. <http://referatss.com.ua/work/metodi-vizualnoi-psihodiagnostiki/>
4. <https://zelenyugol.ru/uk/oborudovanie/vizualnaya-psihodiagnostika-lichnosti-eremina-tatyana-ivanovna/>
5. <https://unba.org.ua/events/933-vizual-na-diagnostika-ta-teoriya-brejni.html>
6. <http://www.twirpx.com/file/351187/>
7. <http://psychlib.ru/mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM>
8. <http://bookz.ru/authors/gippenreiter-ub/gippenrtr01.html>
9. <https://eknigi.org/psihologija/104404-sobranie-sochinenij-tom-3-ocherk-teorii.html>